

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Малинский центр развития ребёнка – детский сад «Чайка»
городского округа Ступино
Московской области

Консультация для родителей
«Что должен знать ребенок 5 – 6 лет»

Подготовили:
воспитатель Максимова И.С.
воспитатель Лукьянчикова С.Ю.

р.п. Малино

Вот уже дети перешли в старшую группу! За это время они повзрослели, окрепли физически и многому научились. Что же ребенок должен знать в 5-6 лет?

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет:

- двигательные навыки – возрастает скорость движений, теперь ребенок может выполнять одновременно 2-3 вида деятельности;
- эмоциональное развитие – дети учатся выплескивать часть эмоций в своих любимых занятиях, а также пытаются скрыть некоторые чувства;
- соц. развитие – с пяти лет ребенок уже четко знает свою половую принадлежность, у ребенка появляются друзья, обычно того же пола;
- интеллектуальное развитие.

Ознакомление с окружающим

- уточнять представления детей о предметах, их существенных признаках.
- уметь свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада
- учить соблюдать правила дорожного движения (ходить по мостовой, переходить улицу в указанных местах, в соответствии со световым сигналом).
- знать название города, деревни, где живут, улицу.
- знать фамилию, имя, и отчество родителей, домашний адрес

о растениях

- узнавать и называть 6-7 растений и их части
- уметь описывать растения, отмечая расположение листьев, форму, цвет, особенности поверхности
- выбирать и выполнять способы ухода за растениями (*полив, опрыскивание, сухая чистка*). Выполнять уход за растениями в соответствии с его биологическими потребностями
- определять способы приспособления растения к сезонным изменениям (*появляются почки, цветут, появляются плоды, созревают, состояние покоя*)
- знать и называть признаки живого (*растет, движется, питается, размножается*)

о животных

- уточнить представления о многообразии животного мира и характерных признаках классов (*перья, пух, шерсть, мех и т. д.*)
- знать основные жизненные функции: питание, дыхание, движение, размножение, рост, развитие и т. д.
- уметь устанавливать связи между средой обитания и строением тела

- конкретизировать представления о проявлении чувств: голод, боль, радость, привязанность

- продолжать знакомить с дикими животными
- называть 4-5 зимующих птиц, различать их по внешнему виду, рассказывать чем питаются, почему остаются зимовать.

о неживой природе

- формировать элементарные представления о переходе вещества из твёрдого состояния в жидкое, и из жидкого в твёрдое (*вода превращается в лёд, лёд – в воду*)

Развитие речи

- правильно произносить все звуки не торопясь, выразительно
- использовать в речи существительные, обозначающие профессии
- употреблять в речи простые и сложные предложения
- пользоваться прямой и косвенной речью
- поддерживать непринужденную беседу
- составлять (*по образцу, плану*) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенный взрослым

Художественная литература

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
- выразительно читать стихи наизусть

Математика

- считать в пределах 10 (количественный счет, отвечать на вопрос «*сколько всего*»)

- чем отличается четырёхугольник от треугольника. Построить из двух треугольников четырёхугольник

- определять направление движения от себя (*направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз*)

- знать последовательность дней недели, связывать с порядковым счетом

- ориентироваться на листе бумаги.

Рисование

- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов

- рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение

- располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы

Лепка

- лепить предметы, состоящие из нескольких частей
- использовать приёмы соединения частей прижимания и примазывания
- владеть навыком округлого раскатывания
- владеть навыком рационального деления пластилина
- использовать в работе стеку
- умение передавать в лепке движения
- владение навыками аккуратной работы с глиной и пластилином.

Аппликация

- правильно держать ножницы и действовать ими
- сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа
 - использовать приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой
 - составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать

Конструирование

- уметь анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме
 - планировать этапы создания собственной постройки
 - создавать постройки по рисунку
 - работать коллективно

конструирование из бумаги

- владение навыком сгибания бумаги
- проглаживание пальцем места сгиба
- умение использования чертежей
- знание терминов: сгиб, пунктир, штриховка.

Итак, ребенок шести лет – это уже вполне сформировавшаяся личность, со своими интересами и представлениями о мире. Он хорошо социализирован и может следовать общественным нормам и правилам. Активно развиваются его познавательные процессы: память, внимание, мышление и речь, воображение, совершенствуется мелкая и крупная моторика. Конечно, о строгих нормах развития детей дошкольного возраста говорить нельзя, но описанные в консультации пункты могут служить ориентирами для родителей. Ведь в предшкольный период особенно важно обращать внимание на то, что у ребенка получается не так хорошо, как хотелось бы, чтобы вовремя восполнить имеющиеся пробелы.